

La Continuidad vital 1. Del nacimiento a la edad adulta (3109G01026 / 2015)

Datos generales

Curso académico: 2015

Descripción: Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías pediátricas. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías infecciosas en los distintos órganos y aparatos. Conocer las características morfofuncionales del bebé, el niño y el adolescente. Crecimiento. Recién nacido prematuro. Nutrición infantil. Diagnóstico y consejo genético. Desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia. Saber interpretar mediante lectura sistemática una imagen radiológica. Saber utilizar los diferentes fármacos adecuadamente. Semiología radiológica básica de los diferentes aparatos y sistemas. Conocer otras técnicas de obtención de imagen diagnóstica. Interpretar una analítica normal. Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado. Medicina paliativa. Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales

Créditos ECTS: 15

Grupos

Grupo A

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: ELDA BALLIU COLLGROS , JOAQUIN BARCELO OBREGON , MARIA DEL MAR GARCIA GONZALEZ , SARA GUIRAO MARIN , ABEL LOPEZ BERMEJO , LUIS MAYOL CANALS , MARIA ESPERANZA MORENO VILLAMIL , PEDRO PLAJA ROMAN , MARIA DEL PILAR RUIZ CUEVAS GARCIA , JOAN CARLES VILANOVA BUSQUETS

Lengua de las clases: Catalán (70%), Español (10%), Inglés (20%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	aula
Teoría		1	
Prácticas de aula		1	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		1	
Aprendizaje basado en problemas		2	

Grupo B

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: MARIA DEL MAR GARCIA GONZALEZ , MARIA CARMEN MORA MARUNY , MARIA ESPERANZA MORENO VILLAMIL , PEDRO PLAJA ROMAN , DAVID RIGAU COMAS , MARIA DEL PILAR RUIZ CUEVAS GARCIA , PABLO JOSE SAEZ PEREZ , MARIO JOSE SANCHEZ FERNANDEZ

Lengua de las clases: Catalán (70%), Español (10%), Inglés (20%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	aula
Teoría		1	
Prácticas de aula		2	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		3	
Aprendizaje basado en problemas		4	

Grupo C

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: ABEL LOPEZ BERMEJO , LUIS MAYOL CANALS , ANDREU PEÑAS AGUILERA , DAVID RIGAU COMAS , MARIA DEL PILAR RUIZ CUEVAS GARCIA , MARIO JOSE SANCHEZ FERNANDEZ , ALBERTO TRUJILLO FAGUNDO

Lengua de las clases: Catalán (70%), Español (10%), Inglés (20%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	aula
Teoría		2	
Prácticas de aula		3	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		5	
Aprendizaje basado en problemas		6	

Grupo D

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: MARIA DEL MAR GARCIA GONZALEZ , ABEL LOPEZ BERMEJO , LUIS MAYOL CANALS , MARIA ESPERANZA MORENO VILLAMIL , ANDREU PEÑAS AGUILERA , PEDRO PLAJA ROMAN , DAVID RIGAU COMAS , MARIA DEL PILAR RUIZ CUEVAS GARCIA , PABLO JOSE SAEZ PEREZ , ALBERTO TRUJILLO FAGUNDO

Lengua de las clases: Catalán (70%), Español (10%), Inglés (20%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	aula
Teoría		2	
Prácticas de aula		4	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		7	
Aprendizaje basado en problemas		8	

Competencias

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, que incluyan los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Desarrollar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y su cultura.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial atención al aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas ya la motivación para la calidad.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto por los otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.
- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente de los problemas que afectan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible para terceros.
- Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto oralmente como por escrito, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- Reconocer el propio papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
- Ser capaz de formular hipótesis, recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Contenidos

1. NEONATOLOGÍA

- 1.1. Exploración neonatal básica
- 1.2. Adaptación vida extrauterina. Pérdida bienestar fetal. Patología asociada
- 1.3. Pretérmino y retraso crecimiento intrauterino. Patologías asociadas
- 1.4. Patología respiratoria en el recién nacido
- 1.5. Infecciones. Sepsis neonatal
- 1.6. Otra patología materna con repercusiones en el bebé
- 1.7. Obstrucción digestiva neonatal. Enterocolitis necrotizante. Estenosis pilórica
- 1.8. Anemia neonatal. Policitemia. Hiperbilirrubinemia
- 1.9. Imagen médica en el bebé
- una y diez. Farmacología del bebé. Fármacos y lactancia materna
- 1:11. Reanimación cardiopulmonar neonatal inicial

2. CRECIMIENTO Y DESARROLLO

- 2.1. Crecimiento: varias etapas. Pubertad. Gráficas.
- 2.2. Necesidades nutritivas. Malnutrición y déficits vitamínicos. Raquitismo
- 2.3. Desarrollo psicomotor. Tablas de referencia. Signos alarma. Retraso psicomotor

3. PEDIATRÍA GENERAL Y DE URGENCIAS

- 3.1. Historia clínica y exploración básica del niño
- 3.2. Imagen médica en el niño

- 3.3. Principios generales de uso de fármacos en pediatría
- 3.4. Vacunas sistemáticas. Generalidades
- 3.5. Intoxicaciones y envenenamientos más frecuentes en pediatría
- 3.6. Accidentes y trauma. Malos tratos. Muerte súbita
- 3.7. Triángulo de evaluación pediátrico y valoración secuencial del niño (ABCDE)
- 3.8. Soporte vital básico pediátrico con desfibrilador automático

4. NEUROLOGÍA 4.1. Enfermedades metabólicas congénitas más frecuentes. Signos y síntomas.

- 4.2. Síndromes genéticos y malformativas más frecuentes
- 4.3. Trastornos paroxísticos
- 4.4. Imagen médica en neurología pediátrica

5. DIGESTIVO

- 5.1. Diarrea aguda. Rehidratación. Sde. Malabsortiva. Diarrea crónica. Enfermedad celíaca y fibrosis quística
- 5.2. Vómitos en la infancia
- 5.3. Abdomen agudo
- 5.4. Patología hepática en el niño
- 5.5. Imagen médica en digestivo infantil

6. NEUMOLOGÍA-ALERGIA

- 6.1. Patología alérgica en el niño. Anafilaxia
- 6.2. Inmunodeficiencias congénitas y adquiridas
- 6.3. Patología pulmonar malformativos. Fibrosis quística
- 6.4. Oxigenoterapia y broncodilatadores
- 6.5. Imagen médica en neumología infantil

7. NEFROLOGÍA

- 7.1. Infección urinaria. Uropatía
- 7.2. Hematuria y proteinuria. Síndrome nefrítico y síndrome nefrótico. Hipertensión arterial. Causas más frecuentes de insuficiencia renal
- 7.3. Imagen médica en nefrología infantil

8. ENDOCRINOLOGÍA

- 8.1. Hipoprecimiento. Patología hipofisaria. Síndromes endocrinos.
- 8.2. Alteraciones de la pubertad.
- 8.3. Hipo y hiperglucemia
- 8.4. Patología tiroidea y paratiroidea. Síndromes poliglandulares
- 8.5. Patología de la diferenciación sexual.
- 8.6. Imagen médica en endocrinología infantil

9. INFECCIOSAS

- 9.1. Fiebre, antitérmicos y antiinflamatorios
- 9.2. Infecciones vías respiratorias. Tuberculosis
- 9.3. Enfermedades exantemáticas
- 9.4. Infecciones sistema nervioso central
- 9.5. Infecciones osteoarticular y tejidos blandos
- 9.6. Antibióticos de uso habitual en pediatría.
- 9.7. Antivirales de uso habitual en pediatría
- 9.8. Inmigración, viajes, vacunas y enfermedades asociadas
- 9.9. Imagen médica en patología infecciosa pediátrica

10. REUMATOLOGÍA

10.1. Síndromes autoinflamatorios y enfermedades reumatológicas más prevalentes en la infancia.

11. HEMATO-ONCOLOGÍA

11.1. Estudio de la anemia, coagulación y trombopatías en pediatría

11.2. Leucosis, histiocitosis

11.3. Tumores sólidos infantiles

Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	total
Aprendizaje basado en problemas (PBL)	36	144	180
Clases participativas	16	16	32
Prácticas en empresas / instituciones	34	15	49
Prueba de evaluación	6	6	12
Seminarios	50	36	86
Simulaciones	8	8	16
Total	150	225	375

Bibliografía

- *Rudolph s Pediatrics*. (2011) (22th). McGraw-Hill. [catálogo](#) 
- *Nelson Textbook of Pediatrics* (2011) (19th). Saunders. [catálogo](#) 
- *Nelson Textbook of Pediatrics* (2015) (20th). Saunders.
- Cruz-Hernández (2011). *Nuevo Tratado de Pediatría* (10a). Editorial Océano-Ergon.
- Lissauer (2009). *Texto ilustrado de Pediatría* (3a). Elsevier Mosby. [catálogo](#) 
- *Manual of Neonatal Care* (2012) (7th). Lippincott Williams & Wilkins. [catálogo](#) 
- Harriet Lane (2011). *Handbook of Pediatrics* (19th). Elsevier-Mosby. [catálogo](#) 
- Harriet Lane (2014). *Handbook of Pediatrics* (20th). Elsevier-Mosby.
- *Red Book Report of the Committee on Infectious Diseases* (2012). American Academy of Pediatrics. [catálogo](#) 
- *Red Book Report of the Committee on Infectious Diseases* (2015). American Academy of Pediatrics.
- *Asociación Española de Pediatría*. Recuperado, a <http://www.aeped.es/protocolos/index.htm>
- *Academia Americana de Pediatría*. Recuperado, a <http://www.aap.org/>
- *OMIM* . Recuperado, a <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim/>

Evaluación y Calificación

Actividades de Evaluación

Descripción de la actividad	Evaluación de la actividad	%
-----------------------------	----------------------------	---

<p>Sesiones ABP. Trabajo sobre SEIS casos problema: ABP-1: "pretérmino y retraso de crecimiento intrauterino. Patologías asociadas"; ABP-2: "Desarrollo psicomotor. Tablas de referencia. Signos de alarma. Retraso psicomotor. Epilepsia"; ABP-3: "Patología hepática y malabsortiva"; ABP-4: "Patología renal"; ABP-5: "Alteraciones de la pubertad y de hormonas sexuales"; ABP-6: "Inmigración, viajes, vacunas y enfermedades asociadas"</p>	<p>Evaluación continua: 1) Habilidades de aprendizaje; 2) Comunicación; 3) Responsabilidad; 4) Relaciones interpersonales. La nota correspondiente a la evaluación continua de las sesiones de ABP se obtendrá a partir de la aplicación de las encuestas estandarizadas y proporcionadas por la UEM. La asistencia a las sesiones de ABP es obligatoria. La ausencia injustificada a TRES o más sesiones diarias implica que el alumno no se ha presentado a esta actividad. Habrá un nivel de suficiencia de 5 (escala de 10) en esta actividad.</p>	<p>40</p>
<p>Examen FINAL Casos Clínicos: Elaborar las hipótesis diagnósticas (1ª parte) y responder a TRES preguntas por caso (2ª parte) de TRES CASOS CLÍNICOS relacionados con las temáticas trabajadas en los casos problemas, clases magistrales, seminarios y prácticas de Pediatría</p>	<p>Habrá un nivel de suficiencia de 5 (escala de 10) en este examen.</p>	<p>20</p>
<p>Examen FINAL tipo Test: Examen tipo test de 60 preguntas de 4 opciones cada relacionadas con las temáticas trabajadas en los casos problemas, clases magistrales, seminarios y prácticas de Pediatría.</p>	<p>Cada respuesta correcta se valorará con 1 punto. Cada respuesta incorrecta descontará 0,25 puntos. Habrá un nivel de suficiencia de 5 (escala de 10) en este examen.</p>	<p>30</p>
<p>Talleres simulación soporte vital pediátrico</p>	<p>La asistencia a los talleres es obligatoria. Se realizará una prueba práctica al final de cada taller: "Triángulo de evaluación pediátrico y valoración secuencial del niño (ABCDE)" y "Soporte vital básico pediátrico con desfibrilador automático". La evaluación de las competencias en estos talleres computará como máximo con medio punto en la nota final de la asignatura. Habrá asistir a ambos talleres para poder ser evaluado. Esta actividad no será recuperable.</p>	<p>5</p>
<p>Prácticas clínicas en la Sala de Hospitalización, Neonatología, Urgencias y Consultas Externas (Neurología, Digestivo, Cardiología, Endocrinología, Infecciosas, Pneumoalergia).</p>	<p>Se pide una asistencia al 80% de las prácticas. Esta actividad computará con un máximo de medio punto de la calificación final de la asignatura.</p>	<p>5</p>

Calificación

1) Evaluación general:

40% de la calificación final: Evaluación continuada Sesiones ABP (6 sesiones).

20% de la calificación final: Examen Casos Clínicos (3 casos clínicos).

30% de la calificación final: Examen tipo Test (60 preguntas de 4 opciones).

5% de la calificación final: Talleres prácticos soporte vital pediátrico (2 talleres), valorable sólo si la asistencia a los talleres es del 100%.

5% de la calificación final: Prácticas de pediatría (valorables sólo si la asistencia a prácticas es del 80% o más).

Evaluación continua de las Sesiones ABP (40%) y el examen de Casos Clínicos (20%): se requerirá un nivel de suficiencia igual o superior a 5 en cada parte de la evaluación. Hay que aprobar ambos apartados para aprobar la asignatura.

Examen tipo test: Nivel de suficiencia igual o superior a 5. Hay que aprobar este apartado para aprobar la asignatura.

Talleres simulación soporte vital pediátrico: Control de asistencia. Habrá asistir a ambos talleres para poder ser evaluado. Prueba práctica al final de cada taller. La evaluación de las competencias en estos talleres computará como máximo con medio punto en la calificación final de la asignatura.

Prácticas clínicas: Control de asistencia. Mínimo 80% para evaluar la actividad con un máximo de medio punto de la calificación final de la asignatura.

El nivel de suficiencia de la calificación global del módulo (sesiones ABP, examen casos clínicos, examen test, prácticas y talleres simulación) será de 5.

2) Evaluación de los exámenes de recuperación (sólo para actividades recuperables: Examen Casos Clínicos y examen tipo Test): La nota máxima que se puede obtener de las evaluaciones de las actividades suspendidas será de un 5 si el alumno se considera apto, independientemente de la nota que obtenga de esta evaluación. Esta nota hará media con la nota que el alumno haya obtenido en las otras actividades evaluables y que haya superado previamente.

Criterios específicos de la nota «No presentado»:

Se considerará que la situación del alumno es de "No Presentado" en caso de falta de asistencia a alguna de las tres actividades de evaluación que requieren un nivel de suficiencia: sesiones de ABP, examen de casos clínico y examen tipo test. En el caso de las sesiones de ABP, se considerará no presentado si hay una falta de asistencia a 3 o más sesiones. En cualquiera de estos casos, no se descontará una convocatoria al alumno.